Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 451

Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальной школы  ГБОУ СОШ № 451  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Утверждена педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 451  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  М.С.Ильина  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности

# "Русский язык с увлечением"

# ( общеинтеллектуальное направление)

# 4 классы

Возрастная группа от 10 до 11 лет

Срок реализации программы

с 2018-2019 учебный год

Составитель: Рачкова Н.А.,учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе нормативных документов: ФГОС начального общего образования второго поколения, Требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, Концепцией духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий на основе авторской программы под редакцией Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением» 4 класс. - Москва: ООО «Планета, 2015.

Младший школьный возраст характеризуется такими психофизиологическими возрастными особенностями, как индивидуальная система восприятия, низкая степень развитости познавательных способностей, а также специфическим особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность предоставляет возможность каждому ребенку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 4 классов. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

**Главная цель данного курса:** развитие творческих способностей и логического мышления, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

**🞄** способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

**🞄** расширять лингвистический кругозор школьников;

**🞄** развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

**🞄** формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

**В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие **принципы,** которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

**Основными из них являются следующие принципы:**

*1.*Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

*2.*Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

*3.*Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

*4.* Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

**Формы организации занятий** предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

**Ожидаемые результаты от обучающихся:**

**🞄** применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

**🞄** умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

**🞄** умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

**🞄** повысить качество обучения;

**🞄** активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;

**🞄** повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

В ходе реализации программы планируется использование здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологию дифференцированного обучения, технологию деятельностного подхода.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п / п | Наименование тем | Всего часов |
| 1 | Предложение. Виды предложений. | 8 ч |
| 2 | Части речи. Имя существительное. | 6 ч |
| 3 | Части речи. Имя прилагательное. | 6 ч |
| 4 | Части речи. Глагол. | 5 ч |
| 5 | Части речи. Местоимение. | 2 ч |
| 6 | Фонетика. | 3 ч |
| 7 | Орфография. | 2 ч |
| 8 | Повторение и систематизация. | 2 ч |
|  | Итого: | 34 ч |

**Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)**

**Синтаксис.**

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами с союзами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания.

Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

**Морфология.**

***Части речи.***

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

***Имя существительное.***

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

***Имя прилагательное.***

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

***Глагол.***

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

**Местоимение.**

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

**Фонетика и орфоэпия.**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика.**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь** .Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я;** в словах с разделительными **ъ** и **ь;** в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

**Орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

* проверяемых безударных гласных в корне слова;
* парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* непроизносимых согласных в корне слова;
* непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
* разделительных **ъ** и **ь**.
* **ь** после шипящих на конце имен существительных;
* **не** с глаголами;
* раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

**Состав слова (морфемика)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Данная программа обеспечивает формирование ууд, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Метапредметные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
* положительное отношение к школе;
* чувство необходимости учения;
* адекватное содержательное представление о школе;
* предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
* интерес к письму и созданию собственных текстов;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи;
* стремление к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

**Предметные результаты**

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

* простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
* части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
* корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
* парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

**уметь:**

* находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
* распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
* писать раздельно предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
* находить в словах орфограммы на изученные правила;
* различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
* различать слова с разделительными **ь и ъ** знаками;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**
* приводить примеры слов с нужными орфограммами.

**Ожидаемые результаты обучения по программе**:

* Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
* Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
* Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;